

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Муниципальное учреждение отдел образования

Администрации Тарасовского района

Ростовской области

МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС

Бахмут Л.А.

протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Горбанева В.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Недодаев А.Е.

приказ № 99

от «31» августа 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2864659)

учебного предмета «История»(Вариант 7.2)

Уровень общего образования (класс) – основное общее образование

(5 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 65

Учитель: Малышева Л.Г.

сл. Колушкино 2023-2024 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Адаптированная образовательная программа (далее – программа) для обучающихся с ЗПР составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о ПМПК»;
- приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в

учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии со школьным годовым календарным планом на изучение курса истории в 5 классе распределено 65 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К важнейшим *личностным* результатам изучения учебного предмета «История» в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- работать с тестами;
- анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе включают:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Особое значение имеют виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным, действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Формы индивидуальной работы при обучении истории обучающихся с ЗПР:

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.

3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии обучающегося.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Рекомендации, которые необходимо выполнять при адаптированном обучении:

1. При опросе необходимо предоставить алгоритм ответа, разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания, предоставлять больше времени для подготовки к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
6. Необходимо отмечать положительные моменты в работе, выявлять затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в обучении.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с ЗПР

Критерии оценки устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

«4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

«3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

«2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

Оценка практических работ

«5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим обучающимся.

«4» - допущено 1-3 ошибки.

«3» - допущено 3-5 ошибок.

«2» - допущено 6-8 ошибок.

Оценка тестовых работ

«5» - 80 – 100%

«4» - 79 – 70%;

«3» - 50 – 69%

«2» - менее 49%

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Воспитательные задачи	Методы и формы работы
Раздел 1. История Древнего мира							
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности;	Беседа, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, составление таблиц, проведение исследовательского эксперимента, работа в парах, индивидуальная и фронтальная работа, работа в группах
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	
Итого по разделу		6					
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток							
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Установление доверительных	Беседа, самостоя-

2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	тельная работа с учебником, работа со схемами, составление таблиц, проведение исследовательского эксперимента, работа в парах, индивидуальная и фронтальная работа, работа в группах
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		
2.6	Древний Китай	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		
Итого по разделу		20					
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм							
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Беседа, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, составление таблиц, выполнение лабораторных работ,
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		

3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	работа с раздаточным материалом, работа в парах, индивидуальная и фронтальная работа, работа в группах
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Древний Рим							
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения,	Беседа, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, составление таблиц, выполнение лабораторных работ, работа с раздаточным материалом, работа в парах, индивидуальная и фронтальная работа, работа в группах
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a		

4.5	Культура Древнего Рима	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a	высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения	
Итого по разделу		19					
Обобщение		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
7	Возникновение государственной власти.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
8	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
9	Условия жизни, положение и повинности населения	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea

10	Отношения Египта с соседними народами	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
11	Религиозные верования египтян	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
12	Познания древних египтян	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
13	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
14	Древний Вавилон.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
15	Ассирия.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
16	Нововавилонское царство.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
17	Финикия.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
18	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
19	Завоевания персов.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
20	Государственное устройство Персидской державы.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
21	Древняя Индия.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
22	Религиозные верования и	1				Библиотека ЦОК

	культура древних индийцев.				27.11.2023	https://m.edsoo.ru/863fcf8
23	Древний Китай.Правление династии Хань	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
24	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1		06.12.2023	
26	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
27	Древнейшие государства Греции.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
28	Троянская война.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
29	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
30	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
31	Образование городов-государств.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
32	Великая греческая колонизация	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
33	Афины: утверждение демократии	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32

34	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
35	Греко-персидские войны	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
36	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
37	Расцвет Афинского государства	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
39	Пелопоннесская война	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
40	Религия древних греков	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
41	Образование и наука в Древней Греции	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
42	Искусство и досуг в Древней Греции	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
43	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
44	Эллинистические государства Востока	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1		26.02	
46	Природа и население	1			28.02	Библиотека ЦОК

	Апеннинского полуострова в древности				https://m.edsoo.ru/886460aa
47	Республика римских граждан	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
48	Верования древних римлян	1		06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
49	Войны Рима с Карфагеном	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
50	Ганнибал; битва при Каннах	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
51	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
52	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
53	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
54	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
55	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
56	Борьба между наследниками Цезаря	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
57	Установление императорской власти	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
58	Императоры Рима:	1		22.04	Библиотека ЦОК

	завоеватели и правители					https://m.edsoo.ru/886474dc
59	Римская империя: территория, управление	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
60	Возникновение и распространение христианства	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
61	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
62	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
63	Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
64	Итоговая контрольная работа.	1			20.05	
65	Урок повторения, обобщения	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Е.В.Саплина, А.А. Немировский, Е.И. Соломатина, С.В. Тырин.

Всеобщая история. История Древнего мира.

Москва. Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86>

№ 1

Лист коррекции.

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
<i>Дата</i>	<i>№ уро- ка</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Причина коррекции</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + контрольная работа и т.п.)</i>